Профессиональное образовательное частное учреждение РД

«Каспийский медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
протокол №1 31.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
протокол №1 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

для специальностей: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02158DAE00C3B317B34F80E636F523A19A
Действителен с 30.12.2025 по 30.03.2027
Владелец ПОЧУ "КМК"

Рабочая программа по учебному предмету ОУП. 09. «География» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденная приказом Министерство просвещения РФ от 04.07.2022г. № 527

Организация - разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Каспийский медицинский колледж»

Разработчик: Преподаватель по учебному предмету «География»

Абдулвахидова П.Р._____

подпись

Председатель ПЦК _____Магомедова Д.А.

подпись

Зам.директора по УР_____Магомаева Б.К.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 09. География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП 09. География является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно- деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий вдеятельности общественных организаций. ЛР 03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	предупреждающий социально опасноеповедение окружающих. ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	

	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историческойпамяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающийсобственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иныхгрупп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	методов познания; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 9	1.Уметь владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества. 2.Уметь владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем 3.Уметь сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве 4.Уметь владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 5.Уметь владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях. 6.Уметь владеть умениями географического анализа и	1.Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 2.Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 3.Знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 4.Знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

	интерпретации разнообразной информации 7. Уметь владеть умениями применять географические знаниядля объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. 8. Уметь сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	40 ч.
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38 ч.
Самостоятельная работа	2 ч.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, метапредметныхрезультатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	**4**
	1 семестр		
Тема 1. Введение. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала** География как наука, методы географических исследований. Источники географической информации. Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	**2 ч.**	ОК01, ЛР01, МР01
Тема 2. Типологиистран по уровню развития	**Содержание учебного материала** Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	**2 ч.**	ОК02, ЛР04, МР04
Тема 3. Географиямировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенностина современном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	**2 ч.**	ОК04, ЛР03, МР09

Тема 4. География населения мира: общая характеристика	**Содержание учебного материала** Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения, Миграции населения и урбанизация.	**2 ч.**	ОК01, ЛР04, МР03
Тема 5. География населения мира: размещение населения, миграции	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения, Миграции населения и урбанизация	**2 ч.**	ОК02, ЛР02, МР03
Тема 6. Мировоехозяйство	**Содержание учебного материала** Этапы становления и развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства. Глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства.	**2ч.**	ОК01, ЛР01, МР01
Тема 7. География отраслей первичнойсферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.	**2 ч.**	ОК04, ЛР04, МР03
Тема 8. География отраслей вторичнойсферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Топливно – энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли), легкая промышленность**.**	**2 ч.**	ОК06, ЛР04, МР05
Тема 9. География отраслей третичнойсферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Транспортный комплекс. Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.	**2 ч.**	ОК01, ЛР05, МР05
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия. Великобритания.Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отраслихозяйства и их территориальная структура	**2 ч.**	ОК01, ЛР01, МР01
Тема 11. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала** Общая характеристика зарубежной Азии: политическая карта, население, экономическое развитие. Япония. Китай. Индия.	**2ч**	ОК02, ЛР04, МР02

Тема 12. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала** Общая характеристика Африки: политическая карта, население, экономическое развитие, особенности транспорта	**2ч**	ОК04, ЛР09, МР09
Тема 13. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала** Общая характеристика Северной Америки**:** политическая карта, население, экономическое развитие. США: условия формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**2ч**	ОК01, ЛР04, МР03
Тема 14. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала** Общая характеристика Латинской Америки**:** политическая карта, население, экономическое развитие. Бразилия: особенности политическойсистемы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Мексика: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**2ч**	ОК02, ЛР01, МР03
Тема 15. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала** Общая характеристика Австралии Океании**:** политическая карта, население, экономическое развитие. природно-ресурсный потенциал,ведущие отрасли хозяйства	**2ч**	ОК01, ЛР01, МР01
Тема 16. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономическогоразвития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	**2ч**	ОК01, ЛР04, МР03
Тема 17. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала** Понятие глобальные проблемы. Причины глобальных проблем. Сырьевая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема.	**2ч**	ОК06, ЛР04, МР05
Тема 18. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества: путирешения глобальных проблем	**Содержание учебного материала** Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Экологические проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем	**2ч**	ОК01, ЛР05, МР05

	Самостоятельная работа ***Подготовить рефераты на тему*** История становления географии как науки. Характеристика современной карты мира. Страны «великой шестерки» Высокоразвитые страны Европы Новые индустриальные страны Классификация природных ресурсов Ресурсы Мирового океана Качество жизни населения Особенности демографической политики в европейских и азиатских странах Закономерности размещения мирового населения Особенности современных миграционных потоков Особенности постиндустриального хозяйства Крупнейшие экономические интеграционные группировки мира Центры происхождения важнейших сельскохозяйственных структур «Зеленая революция» Структура металлургического комплекса Страны - лидеры по производству продукции машиностроения Виды туризма Население Зарубежной Европы Германия – крупнейшая страна Зарубежной Европы Роль Великобритании в мировой экономике Состав субрегионов Зарубежной Азии Политическая карта Зарубежной Азии Особенности природно – ресурсного потенциала Японии Особенности демографической политики Китая Особенности этнического и религиозного состава населения Индии Политическая карта Африки Особенности развития транспорта Африки «Медный пояс» Африки Природные ресурсы США Достопримечательности США Состав субрегионов Латинской Америки Природные ресурсы Латинской Америки Экономические интеграционные группировки Латинской Америки	**2ч**	ОК06, ОК01, ЛР05, МР05, ОК02, ЛР04, МР04

	Достопримечательности Мексики Особенности географического положения России Участие России в международном разделении труда Территориальная структура хозяйства России Сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах Основные направления решения демографической проблемы Проблемы изменения климата Земли Проблема загрязнения мирового Океана Саммит тысячелетия в Рио – де – Жанейро и его решения Европейские страны с монархической формой правления Страны мира с федеративным типом государственного устройства ***Составить схему*** Классификация глобальных проблем Пути решения глобальных проблем Типология стран по уровню социально – экономического развития Отличия унитарных государств от федеративных Виды природных ресурсов Качество жизни населения ***Составить диаграмму*** Население мира		
	Дифференцированный зачет	**2ч**	ОК01, ЛР09, МР09
Всего:		**40ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен учебный кабинет *«Географии»*,
оснащенный оборудованием:стол
ученический - 20
стулья – 40;
стол преподавателя – 1;
стул преподавателя – 1;
доска – 1;
тематические стенды - 8
технические средства обучения: - телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с

2. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с.

3. География для училищеей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347с.

Интернет-ресурсы:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. .http://geo2000.nm.ru. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.
3. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник
4. http://www.countries.ru/ Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.
5. http://geo.historic.ru Страны мира: географический справочник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины .Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; .Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 3.Знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 4.Знать особенности современного геополитическогои геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделениитруда	*Критерии оценивания устного ответа* Оценка «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей. Оценка «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок Оценка «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов *Критерии оценивания письменного ответа* Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опросс использованием наглядного материала; -письменный опрос; -тест-контроль; -заполнение сравнительных таблиц; -составление схем; -фронтальный опрос; -групповой контроль; -написание рефератов; -создание мультимедийных презентаций

	раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины 1. Уметь владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества. 2. Уметь владеть географическим мышлениемдля определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем 3. Уметь сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве 4. Уметь владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими	*Нормы оценки знаний за выполнение теста* % выполнения 1. От 0-27 % - оценка «2» 2. От 28-52%- оценка «3» 3. От 53-77% – оценка «4» 4. От 78-100% - оценка «5»	

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 5.Уметь владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях. 6.Уметь владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации 7.Уметь владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. 8.Уметь сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы предмета ОУП.09. География проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета географии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета географии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.